

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Славянский-на-Кубани государственный
педагогический институт

"Утверждаю"

и.о. ректора Яценко А.И.

"____" _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Процессы номинации и деривации

направление подготовки
050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль "Филология"

Квалификация (степень)
МАГИСТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани
2011 г.

ДИСЦИПЛИНА. Процессы номинации и деривации

Направление: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень): магистр педагогического образования

Объем трудоемкости: 3 кредита (179 часов, из них 70 часов аудиторной нагрузки, 109 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Совершенствование системы знаний, умений и навыков научного исследования процессов номинации и деривации для развития универсальных компетенций и формирования профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями анализа процессов номинации и деривации;
2. Ознакомление с закономерностями процессов номинации и деривации, их типологией;
3. Обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них практического опыта анализа процессов номинации и деривации, необходимого для написания научных работ по лингвистике;
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Семинар *Процессы номинации и деривации* относится к основной часть профессионального цикла дисциплин (М2 ВВ 00).

Для освоения семинара *Процессы номинации и деривации* обучаемые используют знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения русскому языку по дисциплине *Современный русский литературный язык* ", *"Введение в языкознание"*, *"Историческая грамматика"*, *"История русского литературного языка"*, *"Общее языкознание"*.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен использовать синтезированные знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (СК – 2);
- способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития (СК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- трактовки понятий номинации и деривации, их соотношение;
- основные понятия и термины из области номинации и деривации;
- номинатема, номинативное пространство, поле, модель
- дериватема, деривационное поле, модель;
- способы словопроизводства: морфемные и неморфемные, узуальные и окказиональные;

Уметь:

- определить тип и характер номинации и деривации;
- определить направление деривации в синхронии (диахронии);
- классифицировать способы словопроизводства: как морфемные и неморфемные, узуальные и окказиональные;

Владеть

- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний о проблемах номинации и деривации для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области
- методикой анализа указанных явлений;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем и разделов курса	Кол-во часов практ. занятий	Сам. работа (обязательная составляющая)
1 курс 1 семестр			
1	Номинация как языковое явление.	2	4
2	Основные понятия номинации.	4	8
3	Лексическая номинация.	4	8
4	Особенности номинации в терминологии	4	8
5	Особенности номинации в разговорной речи и сленге	4	8
6	Особенности номинации в региолекте и говорах	4	8
7	Особенности номинации в детской речи	4	8
8	Ономастические номинации	4	8
	Фразеологические номинации	4	8
	Итого:	34	68
	КСР –		4 час.
	Вариативная составляющая самостоятельной работы – 14 часов		
	Итого:	34	68
2 курс 3 семестр			
➤	Деривация как лингвистическое явление	4	8
➤	Основные понятия деривации.	4	8
➤	Моделирование деривационных процессов	4	8
➤	Деривация в словообразовании.	4	8
➤	Семантическая деривация	4	8
➤	Фразеологическая деривация	4	8

➤ Синтаксическая деривация	4	8
➤ Синхрония и диахрония в области деривации		8
Итого:	32	64
КСР –		2 час.
Вариативная составляющая самостоятельной работы – 14 часов		
Итого	32	66

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование тем и разделов курса	Кол-во часов практ.занятий	Сам. работа (обязательная составляющая)
	1 курс 1 семестр		
1	Понятие номинации. Истоки изучения номинативных процессов. Номинативная ситуация и ее компоненты. Принципы номинации.	2	4
2	Основные понятия номинации. Единицы номинации. Номинативное поле, номинативная категория, номинативная модель. Понятие номемы.	4	8
3	Лексическая номинация. Аналитические и синтетические номинации. Словосочетания и предложения как комплексные единицы номинации. Мотивированность и мотивация. Метафорические и метонимические мотивации	4	8
4	Особенности номинации в терминологии. Особенности значения термина. Общенаучные и специальные термины. Аналитические и синтетические формы терминов.	4	8
5	Особенности номинации в разговорной речи и сленге. Общие особенности разговорной речи. Слова-губки. Слова-эрзацы. Синтаксические номинации в РР.	4	8
6	Особенности номинации в региолекте и говорах. Общее и особенное в языке региолекта. Номинации лиц, топонимов и др. .	4	8

7	Особенности номинации в детской речи Общие особенности детской речи. Неузуальный характер номинации а языке детей. Парадоксальные и реальные мотивации в детской речи.	4	8
8	Ономастические номинации Проблема семантики собственных имен. Сходство ономастических единиц с местоимениями.	4	8
9	Фразеологические номинации Фразеологизм как лингвистическое явление. Типы фразеологизмов. Номинации лиц, процессов, признаков посредством устойчивых словосочетаний.	4	8
	Итого:	34	68
	КСР –		2 час.
	Вариативная составляющая самостоятельной работы – 14 часов		
	Итого:	34	70
1	Деривация как лингвистическое явление Формирование общей теории деривации. Динамический и статический аспекты словообразования. Ономастиологический и семасиологический направления деривации.	4	8
2	Основные понятия деривации. Деривационное пространство, поле, модель. Понятие дериватемы.	4	8
3	Моделирование деривационных процессов Лексическая и синтаксическая деривация. Статические и динамические модели деривационных процессов. Компоненты модели. Этапы деривации. Макромодели деривации	4	8
4	Деривация в словообразовании. Семантическая и структурная деривация. Способы словопроизводства в русском языке. Узуальные и окказиональные способы словообразования.	4	8

5	Семантическая деривация Неморфологические способы словопроизводства. Морфолого- синтаксический, лексико- синтаксический, лексико- семантический способы и их аналоги.	4	8
6	Фразеологическая деривация Фразеологизм как производящая и производная основа. Узуальные и окказиональные способы образования фразеологизмов. Преобразования фразеологизмов.	4	8
7	Синтаксическая деривация Словосочетания и предложения как результаты деривационных процессов.	4	8
8	Синхрония и диахрония в области деривации Из истории словообразования русского языка. Формирование новых словообразовательных средств. Переразложение. Изменение направления производности. Декорреляция.	4	8
	Итого:	32	8
	КСР –		8
	Вариативная составляющая самостоятельной работы – 14 часов		
	Итого	32	66

Содержание обязательной составляющей самостоятельной работы

№	Наименование тем и разделов курса	Содержание	Сам. работа (обязательная составляющая)
	1 курс 1 семестр		
1	Понятие номинации. Истоки изучения номинативных процессов. Номинативная ситуация и ее компоненты. Принципы номинации.	определение признаков ключевых понятий темы, объяснение значений терминов, составление текста о принципах номинации	4
2	Основные понятия номинации. Единицы номинации. Номинативное поле, номинативная категория, номинативная модель. Понятие номемы.	определение признаков ключевых понятий темы, объяснение значений терминов, составление таблиц иерархии единиц номинации (электронный вариант)	8

3	Лексическая номинация. Аналитические и синтетические номинации. Словосочетания и предложения как комплексные единицы номинации. Мотивированность и мотивация. Метафорические и метонимические мотивации	определение признаков ключевых понятий темы, подготовка к терминологическому диктанту, подбор текстов с примерами различных мотиваций	8
4	Особенности номинации в терминологии. Особенности значения термина. Общенаучные и специальные термины. Аналитические и синтетические формы терминов.	выявление отличительных признаков номинации в терминологии, различение форм терминов, подбор примеров по теме	8
5	Особенности номинации в разговорной речи и сленге. Общие особенности разговорной речи. Слова-губки. Слова-эрзацы. Синтаксические номинации в РР.	выявление отличительных признаков номинации в разговорной речи, подготовка использования элементов темы в преподавании русского языка	8
6	Особенности номинации в региолекте и говорах. Общее и особенное в языке региолекта. Номинации лиц, топонимов и др. .	выявление отличительных признаков номинации в региолекте, подготовка использования элементов темы в преподавании русского языка	8
7	Особенности номинации в детской речи Общие особенности детской речи. Неузуальный характер номинации а языке детей. Парадоксальные и реальные мотивации в детской речи.	подготовка монологического ответа об особенностях номинации в детской речи, подготовка использования элементов темы в преподавании русского языка (словарь, текст урока)	8
8	Ономастические номинации Проблема семантики собственных имен. Сходство ономастических единиц с местоимениями.	определение признаков ключевых понятий темы, составление сопоставительных таблиц (собственные -нарицательные имена – местоимения), подбор текстов с примерами номинаций в ономастике	8

9	Фразеологические номинации Фразеологизм как лингвистическое явление. Типы фразеологизмов. Номинации лиц, процессов, признаков посредством устойчивых словосочетаний.	определение признаков ключевых понятий темы, подготовка к тестированию, подбор текстов с примерами номинаций их текстов	8
	Итого:		68
	КСР –		2 час.
	Вариативная составляющая самостоятельной работы – 14 часов		
	Итого:		70
1	Деривация как лингвистическое явление Формирование общей теории деривации. Динамический и статический аспекты словообразования. Ономасиологический и семасиологический направления деривации.	определение признаков ключевых понятий темы, объяснение значений терминов, составление таблиц на сопоставление аспектов словообразования, составление монологического текста	8
2	Основные понятия деривации. Деривационное пространство, поле, модель. Понятие дериватемы.	определение признаков ключевых понятий темы, представление иерархии терминов-понятий (в виде схем, таблиц)	8
3	Моделирование деривационных процессов Лексическая и синтаксическая деривация. Статические и динамические модели деривационных процессов. Компоненты модели. Этапы деривации. Макромодели деривации	определение признаков ключевых понятий темы, составление таблиц на сопоставление аспектов деривации, подготовка текста об этапах изучения явлений	8
4	Деривация в словообразовании. Семантическая и структурная деривация. Способы словопроизводства в русском языке. Узуальные и окказиональные способы словообразования.	определение признаков ключевых понятий темы, объяснение значений терминов, составление таблиц на сопоставление аспектов словообразования, подбор примеров незузуальных (окказиональных) номинаций из текстов	8

5	Семантическая деривация Неморфологические способы словопроизводства. Морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический способы и их аналоги.	определение признаков ключевых понятий темы, объяснение значений терминов, определение рспособов и их разновидностей, составление таблиц авторских способов словопроизводства, комментарий к таблице	8
6	Фразеологическая деривация Фразеологизм как производящая и производная основа. Узуальные и окказиональные способы образования фразеологизмов. Преобразования фразеологизмов.	определение признаков ключевых понятий темы, объяснение значений терминов, подбор примеров из текстов периодики	8
7	Синтаксическая деривация Словосочетания и предложения как результаты деривационных процессов.	определение признаков ключевых понятий темы, объяснение значений терминов, составление монологического текста	8
8	Синхрония и диахрония в области деривации Из истории словообразования русского языка. Формирование новых словообразовательных средств. Переразложение. Изменение направления производности. Декорреляция.	определение признаков ключевых понятий темы, объяснение значений терминов, составление комментария к тексту об истории изучения темы, подготовка монологического высказывания о динамике языка на базе изученного	8
	Итого	32	66

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы магистров

1.	выполнение контрольных заданий	2
2.	подготовка презентаций и выступлений перед школьниками, бакалаврами	2
3.	организация и проведение круглого стола // дискуссии по проблеме дисциплины	4
4.	составление словаря терминов по разделам	2
5.	подготовка научных статей по теме	2
6.	составление каталога литературы по теме из Интернета	2
	Итого:	14 час.

5. Образовательные технологии

№	Наименование тем	Вид учебной работы	Образовательные технологии	Формируемые компетенции
	1 курс 1 семестр			
1	Понятие номинации. Истоки изучения номинативных процессов. Номинативная ситуация и ее компоненты. Принципы номинации.	практика	проблемно-исследовательское обучение, эвристическая беседа	ОК-1 ОК-3 СК-5
2	Основные понятия номинации. Единицы номинации. Номинативное поле, номинативная категория, номинативная модель. Понятие номемы.	практика	проблемно-исследовательское обучение, эвристическая беседа, презентационные технологии	ОК-1 СК-2 СК-5
3	Лексическая номинация. Аналитические и синтетические номинации. Словосочетания и предложения как комплексные единицы номинации. Мотивированность и мотивация. Метафорические и метонимические мотивации	практика	проблемно-исследовательское обучение, элементы эксперимента, тренинговые технологии	ОК-1 СК-2 СК-5
4	Особенности номинации в терминологии. Особенности значения термина. Общенаучные и специальные термины. Аналитические и синтетические формы терминов.	практика	проблемно-исследовательское обучение, тренинговые технологии	ОК-1 СК-2 СК-5
5	Особенности номинации в разговорной речи и сленге. Общие особенности разговорной речи. Слова-губки. Слова-эрзацы. Синтаксические номинации в РР.	практика	проблемно-исследовательское обучение, элементы эксперимента, ролевая игра, презентационные технологии	ОК-3 СК-2 СК-5
6	Особенности номинации в региолекте и говорах. Общее и особенное в языке региолекта. Номинации лиц, топосов и др. .	практика	проблемно-исследовательское обучение, презентационные технологии, проектная деятельность	ОК-3 СК-2 СК-5
7	Особенности номинации в детской	практика	проблемно-	ОК-1

	речи Общие особенности детской речи. Неузуальный характер номинации а языке детей. Парадоксальные и реальные мотивации в детской речи.		исследовательское обучение, тренинговые технологии, проектная деятельность	СК-2 СК-5
8	Ономастические номинации Проблема семантики собственных имен. Сходство ономастических единиц с местоимениями.	практика	проблемно- исследовательское обучение	ОК-1 ОК-3 СК-2 СК-5
9	Фразеологические номинации Фразеологизм как лингвистическое явление. Типы фразеологизмов. Номинации лиц, процессов, признаков посредством устойчивых словосочетаний.	практика	проблемно- исследовательское обучение, элементы эксперимента, тренинговые технологии	ОК-1 ОК-3 СК-2 СК-5
	1 курс 2 семестр			
1.	Деривация как лингвистическое явление Формирование общей теории деривации. Динамический и статический аспекты словообразования. Ономастический и семасиологический направления деривации.	практика	проблемно- исследовательское обучение, тренинговые технологии	ОК-1 ОК-3 СК-2 СК-5
2.	Основные понятия деривации. Деривационное пространство, поле, модель. Понятие дериватемы.	практика	проблемно- исследовательское обучение, тренинговые технологии, презентационные технологии	ОК-1 СК-2 СК-5
3.	Моделирование деривационных процессов Лексическая и синтаксическая деривация. Статические и динамические модели деривационных процессов. Компоненты модели. Этапы деривации. Макромодели деривации	практика	проблемно- исследовательское обучение, тренинговые технологии, презентационные технологии	ОК-1 СК-2 СК-5
4.	Деривация в словообразовании. Семантическая и структурная деривация. Способы словопроизводства в русском языке. Узуальные и	практика	проблемно- исследовательское обучение, элементы эксперимента, тренинговые	ОК-1 ОК-3 СК-2 СК-5

	окказиональные способы словообразования.		технологии	
5.	Семантическая деривация Неморфологические способы словопроизводства. Морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический способы и их аналоги.	практика	проблемно-исследовательское обучение, тренинговые технологии, элементы эксперимента	ОК-1 ОК-3 СК-2 СК-5
6.	Фразеологическая деривация Фразеологизм как производящая и производная основа. Узуальные и окказиональные способы образования фразеологизмов. Преобразования фразеологизмов.	практика	проблемно-исследовательское обучение, тренинговые технологии, технологии частично-поискового метода	ОК-1 ОК-3 СК-2 СК-5
7.	Синтаксическая деривация Словосочетания и предложения как результаты деривационных процессов.	практика	проблемно-исследовательское обучение, тренинговые технологии	ОК-3 СК-2 СК-5
8.	Синхрония и диахрония в области деривации Из истории словообразования русского языка. Формирование новых словообразовательных средств. Переразложение. Изменение направления производности. Декорреляция.	практика	проблемно-исследовательское обучение, тренинговые технологии, презентационные технологии, моделирование технологий неудачного решения педагогических задач	ОК-3 СК-2 СК-5

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы исследовательских работ:

1. Метафорические и метонимические мотивации в разговорной речи // региолекте
2. Мотивация в терминологии лингвистики
3. Особенности номинации лиц // топонимов в разговорной речи и региолекте
4. Особенности номинации лиц // животных в региолекте
5. Номинации уникальных предметов и лиц в сленге // региолекте
6. Преобразования фразеологизмов в художественной литературе и публицистике
7. Узуальные и окказиональные способы словообразования в текстах периодики
8. Парадоксальные и реальные мотивации в детской речи

9. Формирование новых словообразовательных средств в русском языке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание.- Мн., 2001.
2. Гречко В.А. Теория языка. - М., 2003.
3. Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д. Теория языка. – М., 2004.
4. Современный русский язык/ Под общ. ред. Л. А. Новикова. – СПб: Лань, 2003.
5. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В.2-х ч. – Ч.1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2001.
6. Янко-Триницкая Н.А. Словообразование в современном русском языке. – М., 2001.

Словари

- 1.Зализняк АА Грамматический словарь русского языка. – М.: Сов. энциклопедия, 2003.
- 2.Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: в 2-х томах. – М.: Русский язык, 1985 г. и др. издания.
- 3.Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2-х т. – М., 2000.
- 4.Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 2001.
- 5.Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1980. Т. 1.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки.

Автор: Беляева Марина Юрьевна, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20. 01. 2011 г., протокол № 4.